

Diagnostizieren lernen im Studium

Alexander Wedel & Jan Pfetsch

1 Inklusion wird die Regel.

Prävalenz von Lernstörungen und Integrationsquote nehmen zu, die Anforderungen an diagnostische Kompetenz steigen.¹

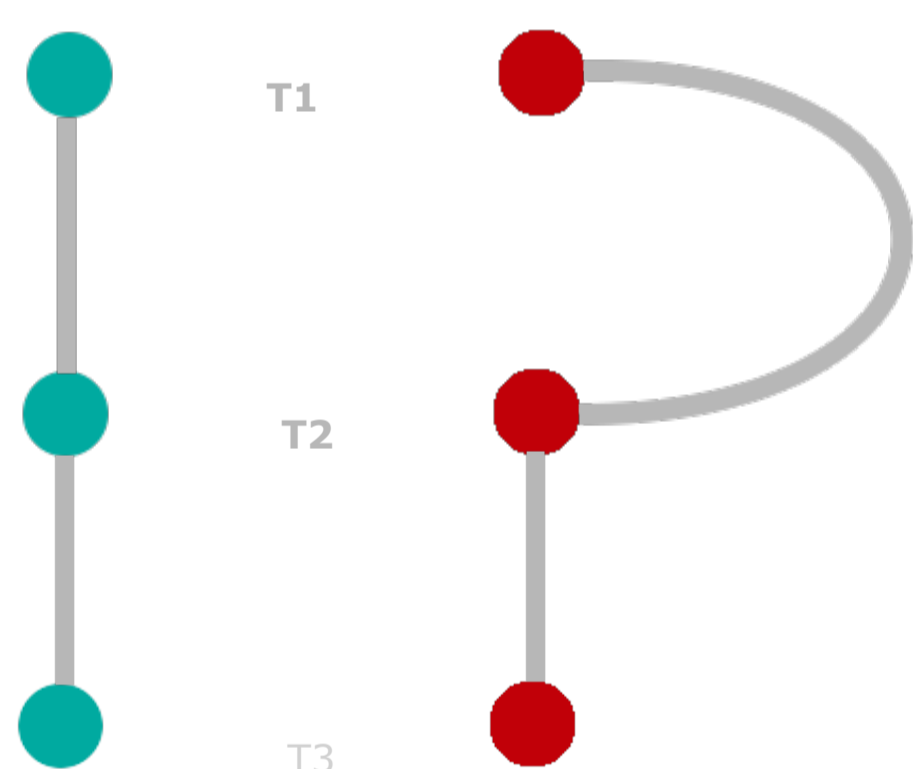
Entwicklung und Training diagnostischer Kompetenz kaum untersucht:⁵

Zentrales Lernmoment ist die Aneignung schul- und gruppenspezifischer Routinen, Normen und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen.^{2,3,6}

2 Diagnostizieren ist erlernbar.

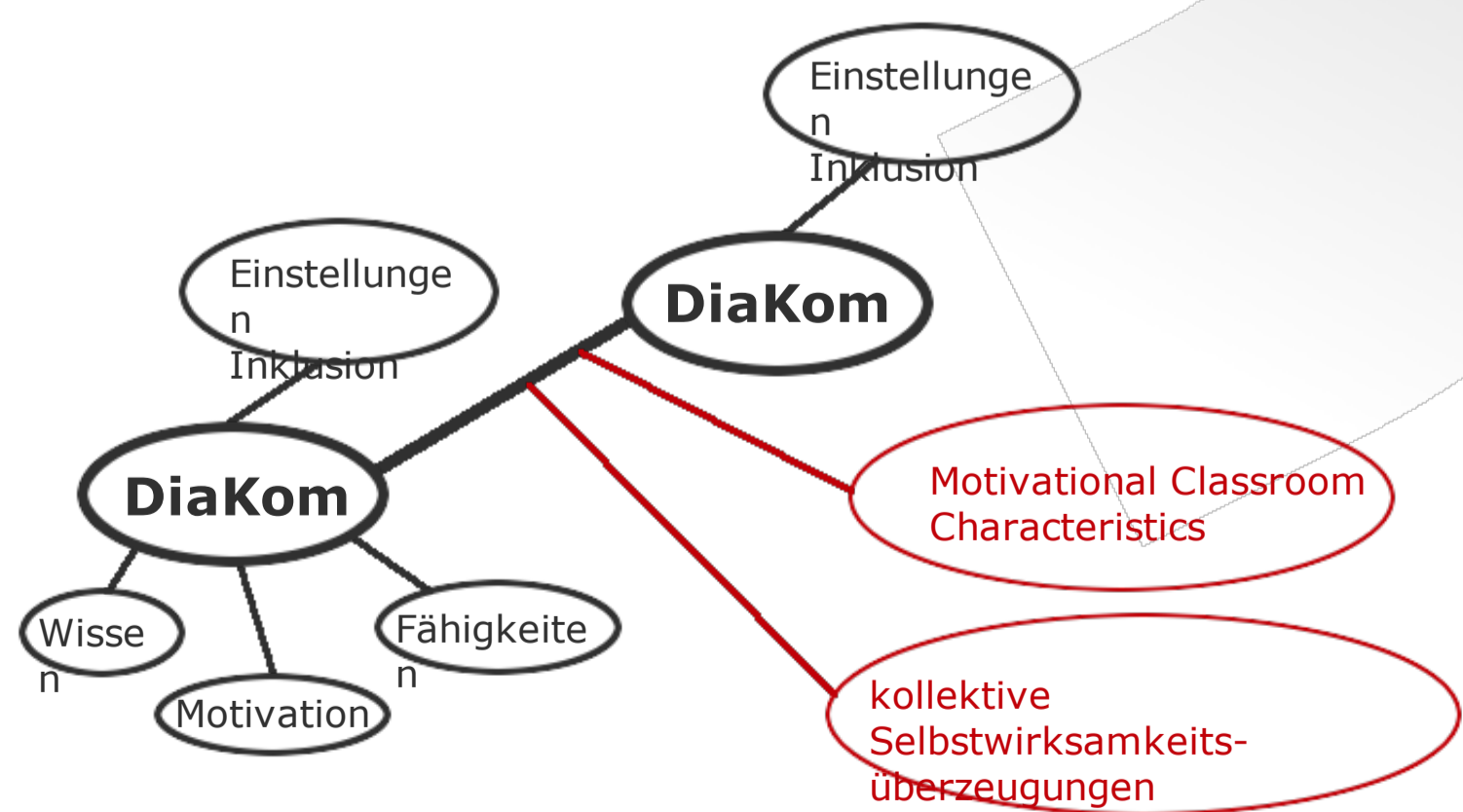
Wie wirkt sich problemorientiertes Lernen (POL) in stabilen Kleingruppen auf die Kompetenzentwicklung aus?

Welche Zusammenhänge bestehen mit Selbstwirksamkeitserwartungen und Einstellungen zu inklusivem Unterrichten?



3 Kompetenzbasiertes Messen.

Messinstrumente: validierte Selbsteinschätzungen (SACIE-R, WTMST, WIRKLEHR); Wissenstest zu Diagnostik und Inklusion (selbst entwickelt); Test zur praktischen Fallbearbeitung (4, angepasst)



4 Projektziele

Forschung:

Theoretisch & empirisch fundiertes Modell zur Entwicklung diagnostischer Kompetenz

Effekt von POL auf die Kompetenz angehender Lehrkräfte

Zusammenhang diagnostischer Kompetenz mit Einstellungen zu Inklusion

Hochschullehre und -entwicklung:

Validierte Fallvignetten

Handbuch zur Implementation von POL in Lehramtsstudiengängen

Intervention - POL

Praxisbezug mit Fällen:

Authentische Fallvignetten zu stabilen Lernvoraussetzungen, z.B. AD(H)S, Prüfungsangst

Lernen und Reflektieren im 'simulierten Kollegium'

Selbstgesteuertes Lernen:

Selbstgesetzte Lernziele leiten die Wissensaneignung

Training von Moderation und Metakognition



5 Literatur

¹ CHE - Centrum für Hochschulentwicklung (2015). Inklusionsorientierte Lehrerbildung. Vom Schlagwort zur Realität? Sonderpublikation aus dem Projekt "Monitor Lehrerbildung" | ²Ghousseini, H. & Herbst, P. (2016): Pedagogies of practice and opportunities to learn about classroom mathematics discussions. Journal of Mathematics Teacher Education, 19(1), 79-103. | ³Hoth, J., Döhrmann, M., Kaiser, G., Busse, A., König, J. & Blömeke, S. (2016). Diagnostic competence of primary school mathematics teachers during classroom situations. ZDM Mathematics Education, 48(1-2), 41-54. | ⁴Klug, J., Bruder, S., Kelavac, A., Spiel, C. & Schmitz, B. (2013). Diagnostic competence of teachers: A process model that accounts for diagnosing learning behavior tested by means of a case scenario. Teaching and Teacher Education 30, 38-46. | ⁵Praetorius, A.-K., Lipowsky, F., Karst, K. (2012). Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften: Aktueller Forschungsstand, unterrichtspraktische Umsetzbarkeit und Bedeutung für den Unterricht. In: A. Ittel & R. Lazarides (Hrsg.), Differenzierung im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht - Implikationen für Theorie und Praxis (S. 115-146). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. | ⁶Santagata, R. & Yeh, C. (2016). The role of perception, interpretation, and decision making in the development of beginning teachers' competence. ZDM Mathematics Education, 48(1-2), 153-165.

