

SETUB

School of Education
TU Berlin



Rat des Zentralinstituts SETUB 30. ordentliche Sitzung



Tagesordnung für die 30. ordentliche Sitzung



TOP 1

Begrüßung und Feststellung der Beschlussfähigkeit



Tagesordnung für die 30. ordentliche Sitzung

TOP 1 Begrüßung und Feststellung der Beschlussfähigkeit

TOP 2 Genehmigung der Tagesordnung der 30. o. Sitzung

TOP 3 Genehmigung des Protokolls der 29. o. Sitzung

TOP 4 Angelegenheiten des Referats Studium und Lehre

- 4.1. Ergebnisse der Studierendenbefragung
- 4.2. Stand der Arbeitsprozesse zur Überarbeitung der Studien- und Prüfungsordnungen
- 4.3. Beschluss der Zulassungszahlen



Tagesordnung für die 30. ordentliche Sitzung

TOP 5 Berichte

- 5.1 Prüfungsausschuss
- 5.2 Ausbildungskommission
- 5.3 Kooperationsrat
- 5.4 Steuerungsgruppe
- 5.5 Lehrkonferenz Praxissemester
- 5.6 Informationen zum Auslandsstudium auf der SETUB Homepage

TOP 6 Verschiedenes



TOP 2

Genehmigung der Tagesordnung der 30. o. Sitzung



TOP 2 Genehmigung der Tagesordnung der 30. o. Sitzung

Der Institutsrat der SETUB beschließt die Tagesordnung für die 30. o. Sitzung mit/ohne Änderungen.

Beschluss: IR SETUB-1/30.o./14.01.2020



TOP 3

Genehmigung des Protokolls der 29. o.
Sitzung des IR SETUB



TOP 3 Genehmigung des Protokolls der 29. o. Sitzung des IR SETUB

Das Protokoll der 29. o. Sitzung des IR SETUB wird mit/ohne Änderungen genehmigt.

Beschluss: IR SETUB-2/30.o./14.01.2020



TOP 4

Angelegenheiten des Referats Studium und Lehre



TOP 4.1 Ergebnisse der Studierendenbefragung (1)

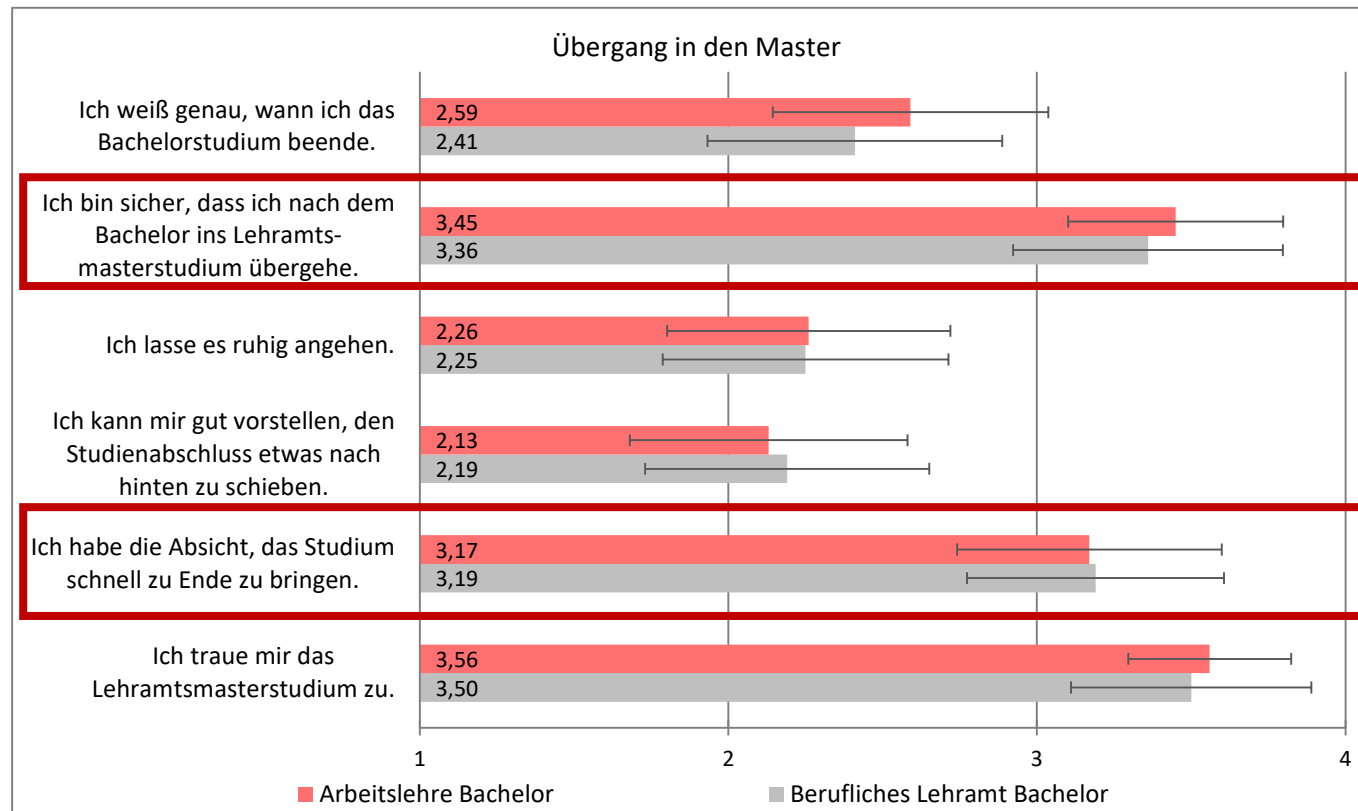
Vorstellung von Ergebnissen zu den Themen:

- Übergang in den Master
- Übergang in den Vorbereitungsdienst
- Berufspläne
- Studienabbruchsneigung
- Bedeutung von Geschlecht und Migrationshintergrund in der Arbeitslehre



TOP 4.1 Ergebnisse der Studierendenbefragung (2)

Übergang in den Master - *Wie schätzen Sie Ihren Studienabschluss ein?*



Einschätzung des Übergangs in den Master getrennt nach Studiengang und Studienfortschritt.
Die Skala verläuft von 1 = trifft gar nicht zu bis 4 = trifft genau zu.



TOP 4.1 Ergebnisse der Studierendenbefragung (3)

Übergang in den Master - *Wie schätzen Sie Ihren Studienabschluss ein?*

Beschreibung der Gruppe an Studierenden, die sich vorstellen können ihren Bachelorabschluss nach hinten zu schieben (36%, $n = 53$):

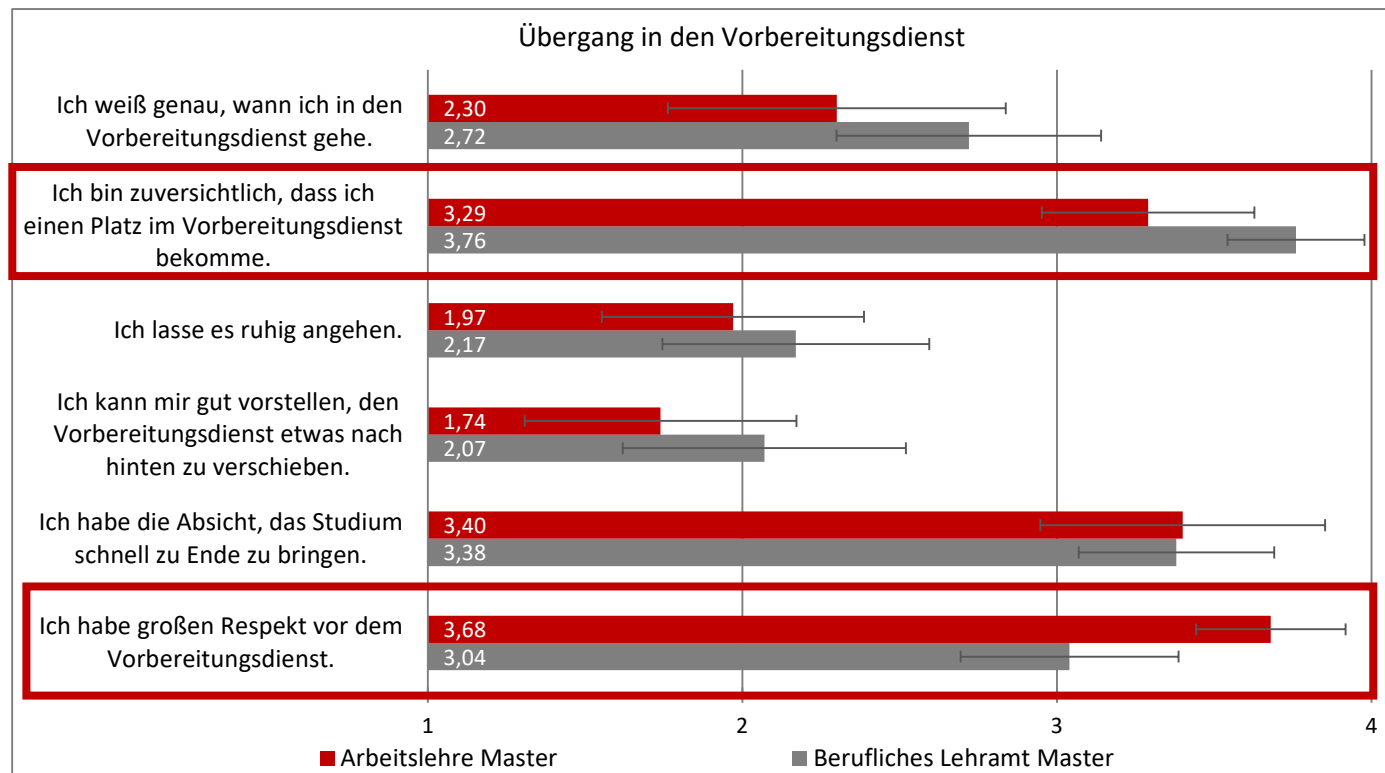
- 43% mit Kernfach Arbeitslehre, 57% aus den beruflichen Fachrichtungen
- 53% männlich, 47% weiblich
- 2% mit Kind(ern)
- 67% erwerbstätig
- hohe Studienzufriedenheit ($M = 3.00$, $SD = 0.65$)
- hohe berufliche Sicherheit ($M = 3.38$, $SD = 0.74$)

Jedoch bestehen **keine signifikanten** Unterschiede zu Studierenden, die sich (eher) nicht vorstellen können, ihren Studienabschluss nach hinten zu verschieben.



TOP 4.1 Ergebnisse der Studierendenbefragung (4)

Übergang in den Vorbereitungsdienst - *Wie schätzen Sie Ihren Übergang in den Vorbereitungsdienst ein?*



Einschätzung des Übergangs in den Vorbereitungsdienst getrennt nach Studiengang und Studienfortschritt.

Die Skala verläuft von 1 = trifft gar nicht zu bis 4 = trifft genau zu.



TOP 4.1 Ergebnisse der Studierendenbefragung (5)

Übergang in den Vorbereitungsdienst - *Wie schätzen Sie Ihren Übergang in den Vorbereitungsdienst ein?*

Beschreibung der Gruppe der Studierenden, die sich vorstellen können ihren Vorbereitungsdienst nach hinten zu schieben (**27%**, **n = 17**):

- 41% mit Kernfach Arbeitslehre, 59% aus den beruflichen Fachrichtungen
 - 47% männlich, 53% weiblich
 - 29% mit Kind(ern)
 - 77% erwerbstätig
 - hohe Studienzufriedenheit ($M = 3.06$, $SD = 0.68$)
- Es bestehen **keine signifikanten** Unterschiede zu Studierenden, die sich (eher) nicht vorstellen können, den Übergang zu verschieben.
-
- hohe beruflichen Sicherheit ($M = 3.41$, $SD = 0.62$)
- Es besteht ein **geringer signifikanter Unterschied** zu Kommiliton*innen, die den Vorbereitungsdienst nicht aufschieben möchten ($M = 3.71$, $SD = 0.51$, $U = 280.50$, $p = .051$).



TOP 4.1 Ergebnisse der Studierendenbefragung (6)

Übergang in den Vorbereitungsdienst

Gründe der Studierenden, die sich vorstellen können ihren Vorbereitungsdienst nach hinten zu verschieben (**27%**, $n = 17$):

geschlossene Antwortformate:

- 88% stimmen (eher) zu, dass sie vor dem Vorbereitungsdienst noch Zeit für sich haben möchten
- 56% machen sich Sorgen, der Vorbereitungsdienst könnte sie überfordern
- 41% fühlen sich nicht gut vorbereitet
- 24% trauen es sich noch nicht zu

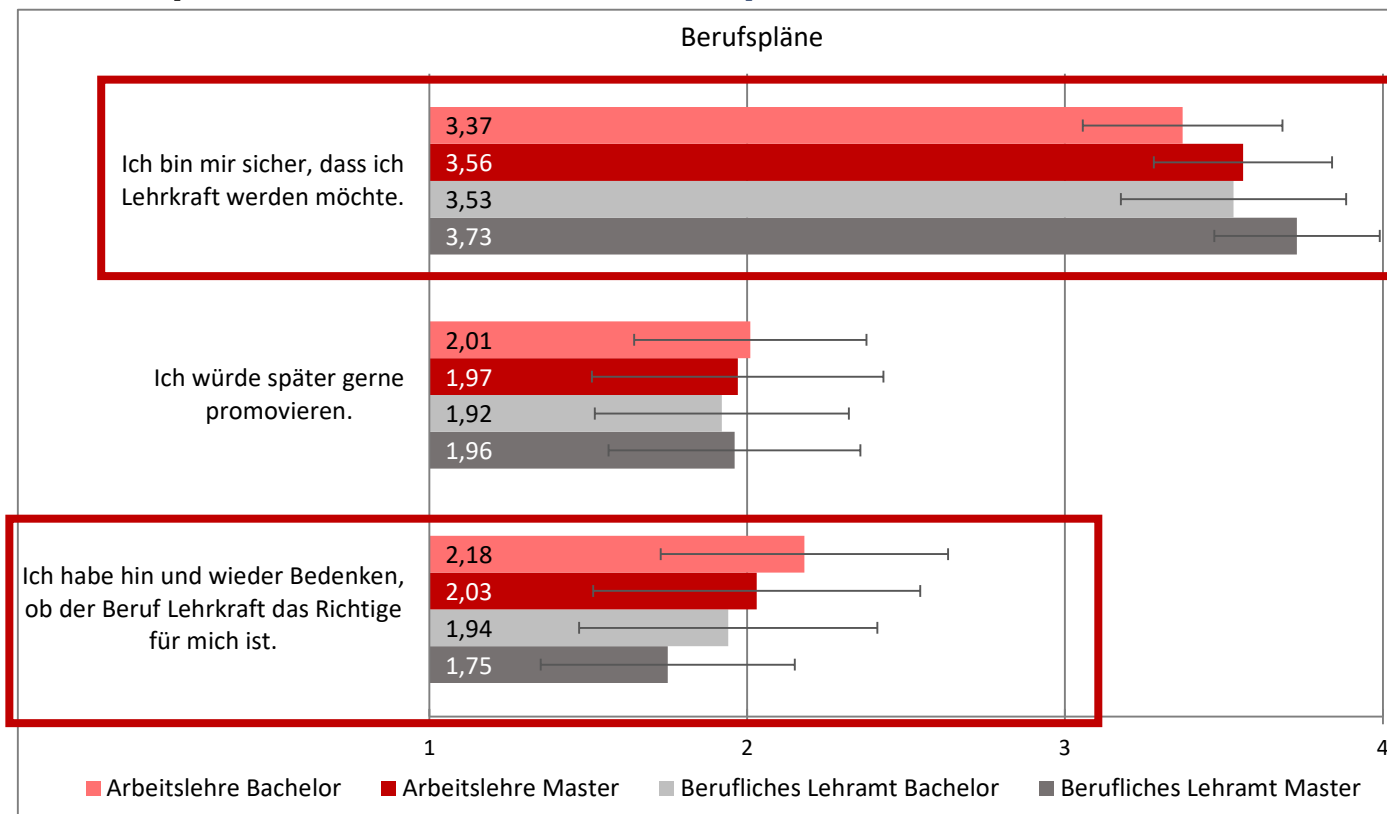
offenen Antworten:

- Verzögerungen/ terminliche Überschneidungen im Studium/ Bewerbungsfristen ($n = 2$)
- Weitere Erfahrungen sammeln/ Auslandssemester ($n = 1$)
- Familiäre Gründe/ Schwangerschaft/ Freizeit ($n = 3$)
- Berufliche Zukunft an der Universität ($n = 1$)
- Freizeit ($n = 1$)



TOP 4.1 Ergebnisse der Studierendenbefragung (7)

Berufspläne - Was sind Ihre Berufspläne?



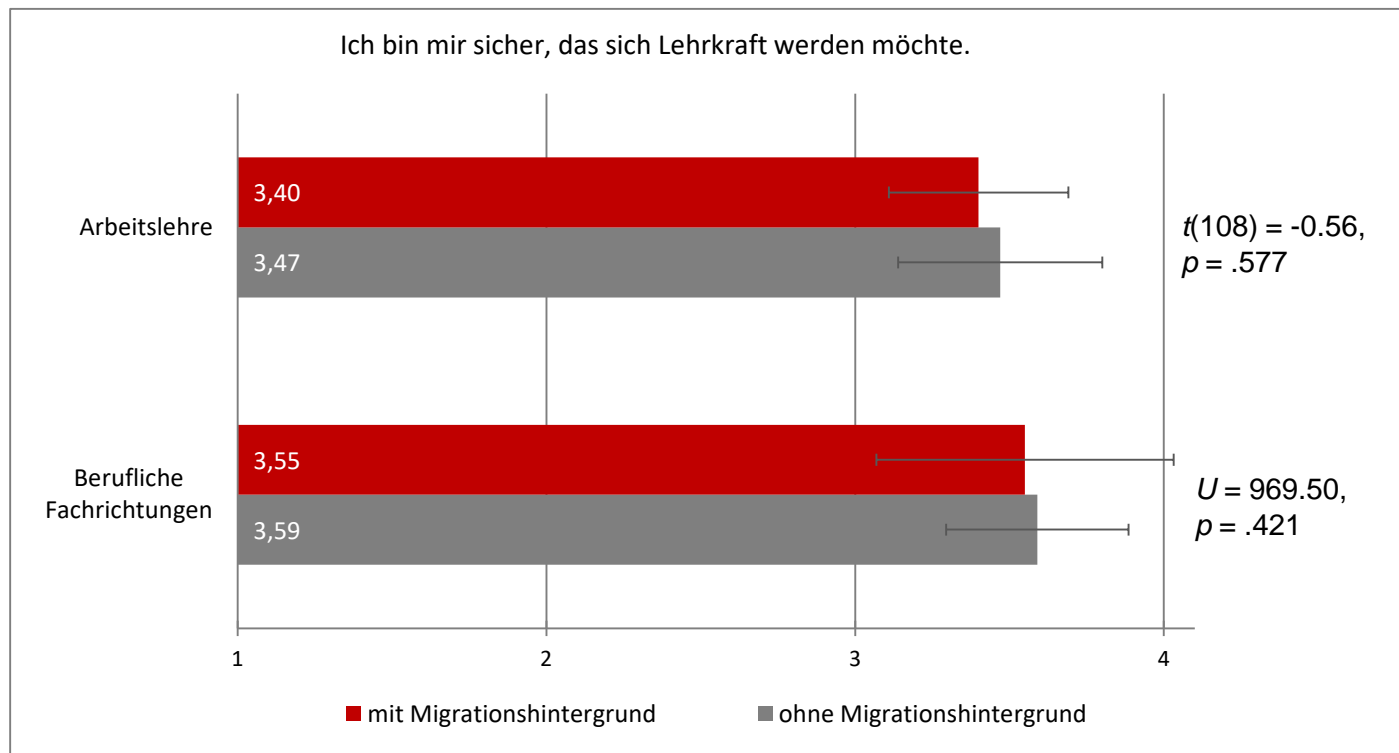
Einschätzung der Berufspläne getrennt nach Studiengang und Studienfortschritt.

Die Skala verläuft von 1 = trifft gar nicht zu bis 4 = trifft genau zu.



TOP 4.1 Ergebnisse der Studierendenbefragung (8)

Berufspläne - *Unterschiede im Merkmal Migrationshintergrund*

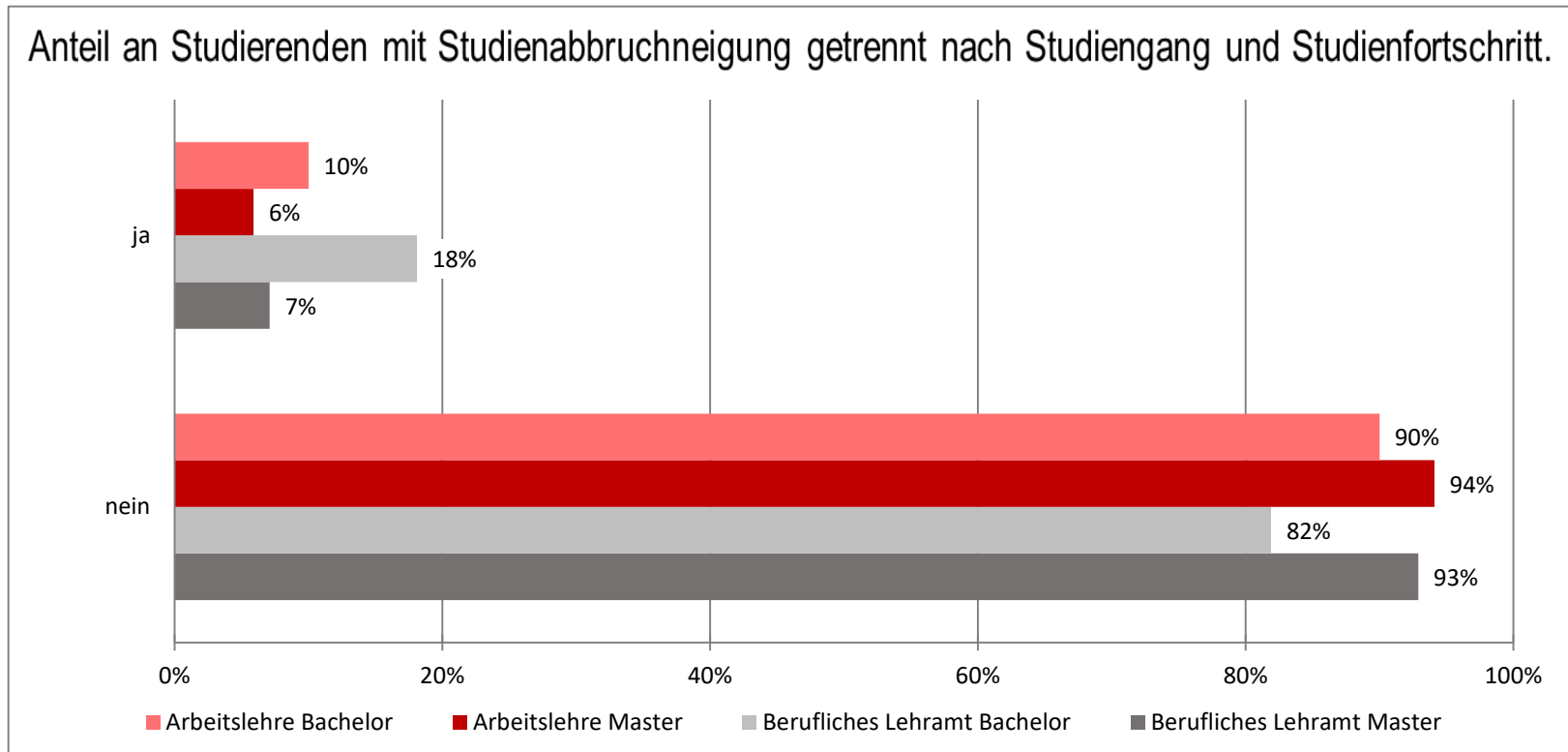


Durchschnittliche Sicherheit über die Berufswahl getrennt nach Studiengang sowie mit und ohne Migrationshintergrund. Die Skala verläuft von 1 = trifft gar nicht zu bis 4 = trifft genau zu.



TOP 4.1 Ergebnisse der Studierendenbefragung (9)

Studienabbruchneigung - *Wie sehr denken Sie über einen Wechsel Ihres Studiengangs oder Fachs nach?*





TOP 4.1 Ergebnisse der Studierendenbefragung (10)

Studienabbruchneigung

Vergleich der Studierenden mit Abbruchneigung (12%, $n = 26$) vs. ohne Abbruchneigung (88%, $n = 189$):

Keine signifikanten Unterschiede

bestehen zwischen

- männlichen und weiblichen Studierenden,
- Bachelor- und Masterstudierenden,
- der Arbeitslehre und den beruflichen Fachrichtungen
- Studierenden mit und ohne vorhergehendem Studium

Signifikante Unterschiede

bestehen bezüglich

- des **Alters**: Studierende mit Abbruchneigung sind sign. jünger
- einer vorherigen **Berufsausbildung**: Studierende mit einer beendeten oder begonnenen Berufsausbildung zeigen geringere Abbruchneigung
- der **Studienzufriedenheit**: Studierende ohne Abbruchneigung zeigen höhere Zufriedenheit



TOP 4.1 Ergebnisse der Studierendenbefragung (11)

Bedeutung von Geschlecht mit Migrationshintergrund in der Arbeitslehre

Stand: 12% der AL-Studierenden sind männlich mit Migrationshintergrund, 47% sind weiblich mit Migrationshintergrund

Vorerfahrungen - Signifikante Unterschiede in

* abgeschlossener Berufsausbildung:

	mit MH	ohne MH
männlich	15%	63%
weiblich	12%	50%

$$\chi^2(6) = 27.08, p < .000$$

* vorhergehendem Studium (begonnen oder beendet):

	mit MH	ohne MH
männlich	46%	53%
weiblich	19%	35%

$$\chi^2(6) = 13.15, p = .041$$

Keine signifikanten Unterschiede bei den Gründen für die Wahl des Studiums:

* Interesse am Fach, Interesse am Unterrichten, Berufsaussichten, Übergangslösung



TOP 4.2 Stand der Arbeitsprozesse zur Überarbeitung der Studien- und Prüfungsordnungen (1)

Arbeitslehre

- 18.12.2019: Servicezusage FKR I für die Neufassung der StuPO unter Maßgabe, dass
 1. die CNW-Berechnung mit den Modulbeschreibungen abgeglichen wird und
 2. zwischen IBBA, SETUB-Zentrum und Fakultät I Vereinbarungen zu Gruppengrößen und Häufigkeit des Wahlpflichtangebots getroffen werden.
- 14.01.2020: LSK-Sitzung
- 12.02.2020: AS-Sitzung

Ernährung/Lebensmittelwissenschaft

- Juni 2019: Lehrenden-Workshop zur Weiterentwicklung des Studiengangs
- Dezember 2019: Gespräch mit FG B!NErLe zur Konzeption eines neuen (5 LP) für den Master
- Derzeit: Besprechung des Modulentwurfs mit Fakultät III
- Reform des Bachelorstudiengangs erfolgt, sobald Interna der Fakultät III (Reviews, unbesetzte Fachgebiete, u.a.) geklärt sind



TOP 4.2 Stand der Arbeitsprozesse zur Überarbeitung der Studien- und Prüfungsordnungen (2)

Medientechnik

- Sommer 2019: Überarbeitung der Modulliste und des Studienverlaufsplans
- WiSe 2019/20: Pilot der Kooperation mit der Beuth-Hochschule
- Dezember 2019: Abschluss des Kooperationsvertrags mit der Beuth-Hochschule
- Dezember 2019: Stellungnahme der AK zum Entwurf der StuPO-Änderung
- Februar 2020: IR-SETUB und LSK(-UK)
- April 2020: AS-Sitzung

Bautechnik

- November 2019: Überarbeitung der Modulliste und des Studienverlaufsplans unter Berücksichtigung von Rückmeldung der Studierenden aus Lehrkonferenzen, Studiengangsreview, Qualitätsdialog, Studiengangevaluation und Schreiben an den PA
- Dezember 2019: Stellungnahme der AK zum Entwurf der StuPO-Änderung
- Februar 2020: IR-SETUB und LSK(-UK)
- April 2020: AS-Sitzung



TOP 4.2 Stand der Arbeitsprozesse zur Überarbeitung der Studien- und Prüfungsordnungen (3)

Fahrzeugtechnik

- November 2019: Überarbeitung der Modulliste und des Studienverlaufsplans
- Dezember 2019: Stellungnahme der AK zum Entwurf der StuPO-Änderung
- Februar 2020: IR-SETUB und LSK(-UK)
- April 2020: AS-Sitzung



TOP 4.3. Beschluss der Zulassungszahlen (1)

WiSe 2020/21

Bachelor	1. FS	2. FS	3. FS	4. FS	5. FS	6. FS	7. FS	8. FS	Fakultät
Studiengang									
Arbeitslehre (Lehramt) - Kernfach	90	0	90	0	90	0	-	-	SETUB
Arbeitslehre (Lehramt) - Zweitfach	24	0	24	0	24	0	-	-	SETUB
Bautechnik (Lehramt)	frei	0	frei	0	frei	0	-	-	SETUB
Elektrotechnik (Lehramt)	frei	0	frei	0	frei	0	-	-	SETUB
Ernährung/Lebensmittelwissenschaft (Lehramt)	48	0	48	0	48	0	-	-	SETUB
Fahrzeugtechnik (Lehramt) - Kernfach	frei	0	frei	0	frei	0	-	-	SETUB
Fahrzeugtechnik (Lehramt) - Zweitfach	frei	0	frei	0	frei	0	-	-	SETUB
Informationstechnik (Lehramt) - Kernfach	frei	0	frei	0	frei	0	-	-	SETUB
Informationstechnik (Lehramt) - Zweitfach	frei	0	frei	0	frei	0	-	-	SETUB
Land- und Gartenbauwissenschaft/Landschaftsgestaltung (Lehramt)	frei	0	frei	0	frei	0	-	-	SETUB
Medientechnik (Lehramt) - Kernfach	frei	0	frei	0	frei	0	-	-	SETUB
Medientechnik (Lehramt) - Zweitfach	frei	0	frei	0	frei	0	-	-	SETUB
Metalltechnik (Lehramt)	frei	0	frei	0	frei	0	-	-	SETUB



TOP 4.3. Beschluss der Zulassungszahlen (2)

SoSe 2021

Bachelor	1. FS	2. FS	3. FS	4. FS	5. FS	6. FS	7. FS	8. FS	Fakultät
Studiengang									
Arbeitslehre (Lehramt) - Kernfach	0	90	0	90	0	90	-	-	SETUB
Arbeitslehre (Lehramt) - Zweitfach	0	24	0	24	0	24	-	-	SETUB
Bautechnik (Lehramt)	0	frei	0	frei	0	frei	-	-	SETUB
Elektrotechnik (Lehramt)	0	frei	0	frei	0	frei	-	-	SETUB
Ernährung/Lebensmittelwissenschaft (Lehramt)	0	48	0	48	0	48	-	-	SETUB
Fahrzeugtechnik (Lehramt) - Kernfach	0	frei	0	frei	0	frei	-	-	SETUB
Fahrzeugtechnik (Lehramt) - Zweitfach	0	frei	0	frei	0	frei	-	-	SETUB
Informationstechnik (Lehramt) - Kernfach	0	frei	0	frei	0	frei	-	-	SETUB
Informationstechnik (Lehramt) - Zweitfach	0	frei	0	frei	0	frei	-	-	SETUB
Land- und Gartenbauwissenschaft/Landschaftsgestaltung (Lehramt)	0	frei	0	frei	0	frei	-	-	SETUB
Medientechnik (Lehramt) - Kernfach	0	frei	0	frei	0	frei	-	-	SETUB
Medientechnik (Lehramt) - Zweitfach	0	frei	0	frei	0	frei	-	-	SETUB
Metalltechnik (Lehramt)	0	frei	0	frei	0	frei	-	-	SETUB



TOP 4.3. Beschluss der Zulassungszahlen (3)

WiSe 2020/21

Master	1. FS	2. FS	3. FS	4. FS	Fakultät
Studiengang					
Arbeitslehre (Lehramt) - Kernfach	frei	0	frei	0	SETUB
Arbeitslehre (Lehramt) - Zweitfach	frei	0	frei	0	SETUB
Bautechnik (Lehramt)	frei	0	frei	0	SETUB
Bautechnik/Mathematik als Quereinstieg (Lehramt)	frei	0	frei	0	SETUB
Elektrotechnik (Lehramt)	frei	0	frei	0	SETUB
Elektrotechnik/Informationstechnik als Quereinstieg (Lehramt)	frei	0	frei	0	SETUB
Elektrotechnik/Mathematik als Quereinstieg (Lehramt)	frei	0	frei	0	SETUB
Ernährung/Lebensmittelwissenschaft (Lehramt)	frei	0	frei	0	SETUB
Fahrzeugtechnik (Lehramt) - Kernfach	frei	0	frei	0	SETUB
Fahrzeugtechnik (Lehramt) - Zweitfach	frei	0	frei	0	SETUB
Informationstechnik (Lehramt) - Kernfach	frei	0	frei	0	SETUB
Informationstechnik (Lehramt) - Zweitfach	frei	0	frei	0	SETUB
Informationstechnik/Mathematik als Quereinstieg (Lehramt)	frei	0	frei	0	SETUB
Land- und Gartenbauwissenschaft/Landschaftsgestaltung (Lehramt)	frei	0	frei	0	SETUB
Medientechnik (Lehramt) - Kernfach	frei	0	frei	0	SETUB
Medientechnik (Lehramt) - Zweitfach	frei	0	frei	0	SETUB
Metalltechnik (Lehramt)	frei	0	frei	0	SETUB
Metalltechnik/Mathematik als Quereinstieg (Lehramt)	frei	0	frei	0	SETUB



TOP 4.3. Beschluss der Zulassungszahlen (4)

SoSe 2021

Master	1. FS	2. FS	3. FS	4. FS	Fakultät
Studiengang					
Arbeitslehre (Lehramt)	0	frei	0	frei	SETUB
Bautechnik (Lehramt)	0	frei	0	frei	SETUB
Bautechnik/Mathe als Quereinstieg (Lehramt)	0	frei	0	frei	SETUB
Elektrotechnik (Lehramt)	0	frei	0	frei	SETUB
Elektrotechnik/Informationstechnik als Quereinstieg (Lehramt)	0	frei	0	frei	SETUB
Elektrotechnik/Mathematik als Quereinstieg (Lehramt)	0	frei	0	frei	SETUB
Ernährung/ Lebensmittelwissenschaft (Lehramt)	0	frei	0	frei	SETUB
Fahrzeugtechnik (Lehramt) - Kernfach	0	frei	0	frei	SETUB
Fahrzeugtechnik (Lehramt) - Zweitfach	0	frei	0	frei	SETUB
Informationstechnik (Lehramt) - Kernfach	0	frei	0	frei	SETUB
Informationstechnik (Lehramt) - Zweitfach	0	frei	0	frei	SETUB
Informationstechnik/Mathematik als Quereinstieg (Lehramt)	0	frei	0	frei	SETUB
Land- und Gartenbauwissenschaft/Landschaftsgestaltung (Lehramt)	0	frei	0	frei	SETUB
Medientechnik (Lehramt) - Kernfach	0	frei	0	frei	SETUB
Medientechnik (Lehramt) - Zweitfach	0	frei	0	frei	SETUB
Metalltechnik (Lehramt)	0	frei	0	frei	SETUB
Metalltechnik/Mathematik als Quereinstieg (Lehramt)	0	frei	0	frei	SETUB
Arbeitslehre (Lehramt)	0	frei	0	frei	SETUB



TOP 4.3. Beschluss der Zulassungszahlen (5)

Beschluss: Der Institutsrat der SETUB beschließt die vorliegenden Zulassungszahlen für die lehramtsbezogenen Bachelor- und Masterstudiengänge für das WiSe 2020/21 und das SoSe 2021.

Beschluss: IR SETUB-3/30.o./14.01.2020



TOP 5

Berichte



TOP 5.1 Prüfungsausschuss



TOP 5.2 Ausbildungskommission



TOP 5.3 Kooperationsrat



TOP 5.4 Steuerungsgruppe



TOP 5.5 Lehrkonferenz Praxissemester

Am Freitag, 10.1.2020 fand die Lehrkonferenz Praxissemester statt

- Sehr gute Beteiligung (über 50 Studierende, Lehrende aus allen Bereichen)
- Austausch an fünf Thementischen (Lernbegleitungsseminare Fachdidaktik, Seminare in DaZ/Sprachbildung, Lernforschungsprojekte, Unterrichtsbesuche)
- SETUB Zentrum erstellt Protokolle als Rückmeldung für die Lehrenden
- Abschlussvotum der Studierenden zum Vorschlag der Senatsverwaltung, die Unterrichtsstundenzahl zu reduzieren: Der Vorschlag wird eindeutig als nicht zielführend eingeschätzt. Die Studierenden wünschen sich eine Reduktion und Flexibilisierung der universitären Begleitveranstaltungen.



TOP 5.6 Informationen zum Auslandsstudium auf der SETUB Homepage

- neuer Menüpunkt auf der SETUB-Seite „Im Ausland studieren“
- Studierende finden umfassende Informationen und die Ansprechpartner_innen zu den folgenden Modellen eines Auslandsaufenthalts:
 - Studiensemester an der NTNU & FHNW
 - Praxissemester an Deutschen Auslandsschulen
 - Abschlussarbeit im Ausland
 - Selbst organisiertes Auslandsstudium

https://www.setub.tu-berlin.de/menue/im_ausland_studieren/



TOP 5.6 Informationen zum Auslandsstudium auf der SETUB Homepage



TOP 6

Verschiedenes



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

die nächste Sitzung des Institutsrats:

11.02.2020

Raum MAR 2.071